

Es la técnica que nos permite delimitar y analizar un problema. Por ello, es una herramienta útil para analizar nuestra práctica pedagógica y así identificar los problemas que limitan o impiden la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

¿Cómo utilizar el Árbol de Problemas para analizar mi práctica pedagógica?

Paso 1 Se realiza un listado de todos los problemas que consideramos afectan la práctica pedagógica y específicamente el aprendizaje de nuestros estudiantes. Ejemplo:

Institución Educativa Las Palmas

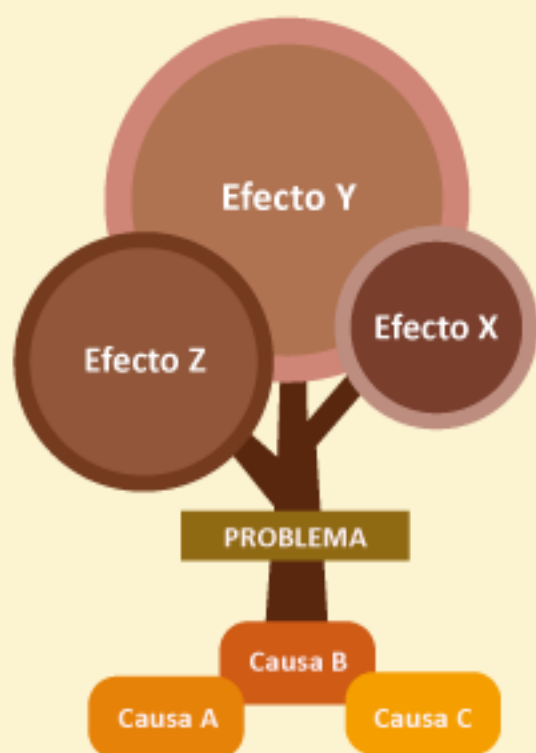
Situaciones presentes en la institución educativa que afectan el logro de aprendizajes en los estudiantes

- Niños con escasos recursos económicos.
- Niños que presentan dificultades motoras.
- Niños que muestran violencia física durante sus juegos.
- Padres de familia que no apoyan la formación de los hijos.
- Docentes con alto estrés debido a exigencias de otras instancias de gestión.
- Metodologías utilizadas que no tienen resultados esperados en los aprendizajes.
- Padres de familia que no participan en actividades programadas en el aula e institución educativa.
- Uso inadecuado de material educativo.
- Condiciones materiales inadecuadas de aulas y servicios higiénicos.
- Proyecto Curricular Institucional (PCI) que no corresponde a las necesidades de los estudiantes.
- Bajos niveles en el logro de comprensión lectora y matemática.
- Gestión educativa centrada en la gestión administrativa.
- Ausencia de un diagnóstico situacional de la institución educativa.
- Jornadas de reflexión pedagógica que no están organizadas para la mejora de los aprendizajes.
- Ausencia de trabajo en equipo por parte del personal docente y directivo.

Paso 2 A partir de la elaboración del listado de ideas (Paso 1) se identifica y define un problema central. Este deberá guardar relación directa con el logro de los aprendizajes de los estudiantes y, además, puede contener a varios de los otros mencionados en la lista. No obstante, este problema identificado no deberá ser ni causa ni consecuencia de ninguno de los otros identificados en la lista generada en el primer paso. Es por ello que tomando en cuenta la lista del Paso 1, el problema central sería:

Las metodologías utilizadas no tienen resultados esperados en los aprendizajes

Paso 3 Definir las causas y efectos del problema central establecido en el Paso 2, para lo cual se pueden utilizar los problemas listados en el Paso 1. En el ejemplo, las causas y efectos serían:



EFFECTOS / CONSECUENCIAS

- Los niños muestran violencia física en sus juegos.
- Bajos niveles de comprensión lectora y matemática.
- Los padres de familia no participan en actividades programadas en el aula e institución educativa.
- Uso inadecuado de material educativo.

PROBLEMA

- Las metodologías utilizadas no tienen resultados esperados en los aprendizajes.

CAUSAS

- Docentes estresados por exigencias de instancias de gestión.
- PCI no corresponde a las necesidades de los estudiantes.
- Ausencia de diagnóstico situacional de la institución educativa.
- Gestión educativa centrada en la gestión administrativa.
- Escasas oportunidades de capacitación para los docentes.
- Ausencia de un diagnóstico situacional de la institución educativa.

NOTA:

De esta manera, la técnica del Árbol de Problemas nos brinda la posibilidad de contar con un esquema visual sencillo para identificar las principales áreas de acción orientadas a resolver el problema central identificado.

Ficha para el análisis de la práctica: Árbol de

Paso 1 Listado de problemas

Elaboramos la lista de problemas

Nombre de la institución educativa

Caracterización

Asunto/tema:

Listado de problemas

1.

2.

Paso 2 Definición del problema a partir de la identificación de las

Definimos el problema

Paso 3 Identificación de efectos y causas del problema central

Organizar las ideas/problemas identificados en Paso 1:

Efectos

Problema

Causas