

¿Qué es un prejuicio?

Un prejuicio es una idea arbitraria y errónea que surge cuando se juzgan las cosas sin tener un cabal conocimiento de ellas. En muchos casos son aceptados socialmente y a lo largo del tiempo se convierten en verdades incuestionables, aceptadas y difundidas. Por ejemplo, constituye un prejuicio la siguiente idea: "Sin recursos TIC no es posible la innovación".

¿Por qué debemos desechar los prejuicios relacionados a la innovación en el ámbito educativo?

Porque estos no contribuyen a generar las mejores condiciones para la innovación. Por el contrario, los prejuicios ocasionan la resistencia al cambio, la apatía, el temor, la indiferencia, etc.

¿Qué es la innovación educativa?

Es la acción deliberada de incorporar algo nuevo en la institución escolar cuyo resultado es un cambio eficiente en sus estructuras u operaciones, lo cual mejora los efectos en orden al logro de los objetivos educativos (Rivas: 2000).

¿Por qué es importante innovar?

Porque al innovar se generan nuevas posibilidades o contextos para el logro de aprendizajes de calidad.

Principales prejuicios sobre la innovación

- Se necesita ser un especialista en un área curricular específica para innovar.
- Si no existe tecnología en la escuela no se puede innovar.
- Innovar implica un excesivo trabajo para el docente.
- Innovar es casi imposible, no hay nada nuevo bajo el sol en la educación.
- La normatividad educativa no permite la innovación.
- Innovar implica enormes gastos y tener que quedarse en la escuela fuera

Afrontando los prejuicios que impiden innovar

- **“Se necesita ser un especialista en un área curricular específica para innovar”.**
Solo se necesita de un docente comprometido, dado que no solo se motiva desde los conocimientos de la especialidad sino también puede hacerse desde la didáctica, evaluación, etc.
- **“Si no existe tecnología en la escuela no se puede innovar”.**
Si bien es cierto que se pueden utilizar las TIC para innovar, también puede innovarse mediante otras estrategias o recursos.
- **“Innovar no me asegura que los estudiantes aprendan, muy por el contrario me implica más esfuerzo innecesario”.**
La innovación supone una forma nueva de hacer las cosas que podría motivar a los estudiantes; esta motivación es el primer paso para el logro de un aprendizaje significativo.
- **“Innovar es casi imposible, no hay nada nuevo bajo el sol en la educación”.**
Cada grupo de estudiantes tiene estilos, ritmos, hábitos culturales, inteligencias y estilos de aprendizajes distintos; por lo tanto, necesitan de rutas diferentes para aprender y el profesional encargado de hacerlas es el docente. En tanto la generación de conocimiento continúa, las formas de innovar también.
- **“La normatividad educativa no permite la innovación”.**
Hoy, en la educación peruana se promueve la necesidad de innovar como estrategia para lograr los aprendizajes previstos; esto se evidencia en el Marco del Buen Desempeño Docente, la Ley General de Educación, Compromisos de la Gestión Escolar, el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, entre otros.
- **“Innovar implica enormes gastos y tener que quedarse en la institución educativa fuera de nuestro horario de clases”.**
La innovación no debe reflejarse solo en los recursos y tiempos empleados, sino también en su uso eficiente y en la búsqueda permanente de nuevas estrategias y recursos que pueden ser cotidianos.

Para compartir

Estimado docente, te invitamos a compartir estas ideas con tus colegas con el ánimo de identificar los prejuicios que existan en tu institución educativa sobre la innovación y de esta forma, poder desterrarlos.

Fuentes consultadas

- Martínez, M. (2011). Docentes del siglo XXI: innovar o innovar. Chile. Recuperado de <http://hmart.cl/home/wp-content/uploads/2012/06/Docentes-del-siglo-XXI-Innovar-o-innovar.pdf>
- Andrade, M. (s.f.). Prejuicios, estereotipo y discriminación: un análisis conceptual a partir del caso de la “aporofobia”. Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro. Recuperado de http://www.nodo50.org/redrentabasica/descargas/gustavoandrade_valencia.pdf
- Rivas Navarro, Manuel (2000). Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias. España: Editorial Síntesis S.A.