



¿Qué es la sistematización?

Es un proceso de reflexión crítica sobre lo sucedido en una experiencia pedagógica y sus resultados, realizado fundamentalmente por sus actores directos, para explicar por qué se obtuvieron esos resultados y extraer lecciones que permitan mejorarla e incluso replicarla.

La sistematización sirve para:

- Analizar y reflexionar sobre una experiencia y los aprendizajes obtenidos a partir de ella.
- Plantear los ajustes o mejoras necesarias a implementar para optimizar las prácticas pedagógicas.
- Comprender nuestra experiencia y mejorarla.

Condiciones personales

- Motivación del docente en aprender de la práctica pedagógica.
- Imparcialidad para procesar datos, sin prejuicios o justificaciones.
- Poseer habilidad de observación, análisis y síntesis para asegurar que la información obtenida sea pertinente para los procesos de análisis y mejora.

Condiciones institucionales

- Formar un equipo de trabajo para la reflexión crítica a través del trabajo colaborativo.
- Promover una cultura de sistematización de los procesos institucionales, y entre ellos los pedagógicos, para asegurar su perfeccionamiento.

Técnicas e instrumentos para registrar la acción antes de la sistematización

Técnicas

● Observación externa

Es la acción de observar imparcialmente la acción pedagógica por parte de un tercero. Se sugiere contar con un instrumento de registro de información para garantizar que se recoja información valiosa y pertinente, y que a su vez se facilite el proceso de sistematización.

● Grabaciones en video

Bajo las condiciones y consideraciones necesarias, la grabación permite visualizar repetidamente un suceso y con ello reparar en mayores detalles y hacer un análisis más minucioso. Así pueden analizarse situaciones de conflicto cognitivo, interrogación problémica, ejecución de una estrategia didáctica, entre otras.

● Análisis de incidentes críticos

Es el registro y reflexión sobre las causas, los protagonistas y las emociones generadas en el incidente crítico producido en el contexto de la práctica pedagógica.

Para realizar este análisis puedes usar la cartilla N° 1: Incidentes críticos en el aula.

● Entrevistas o encuestas

Son un conjunto de preguntas abiertas y cerradas, a través de las cuales se conoce la opinión e impresión de los estudiantes y de la comunidad educativa en general sobre algún aspecto de su contexto educativo.

Instrumentos

● Diario de campo

Cuaderno donde se registra de manera escrita, generalmente en orden cronológico, los principales acontecimientos, reacciones de los estudiantes, el ambiente del aprendizaje, los cambios de la planificación, el proceso de la evaluación y todos los aspectos cualitativos que sean relevantes de la experiencia pedagógica. Generalmente el diario de campo es de naturaleza descriptiva.

● Diario reflexivo

Documento en el que se registra la deconstrucción de la práctica docente. Los docentes deben utilizar este diario para reflexionar, elaborar conclusiones y analizar las acciones realizadas en sus prácticas; a través del registro de las acciones realizadas en la práctica, pero introduciendo elementos de análisis. Asimismo, la emocionalidad del docente está presente de manera implícita en este tipo de instrumentos. Algunas preguntas que orientan este proceso son: ¿fue la mejor estrategia? ¿todos los estudiantes aprendieron? ¿los recursos fueron significativos?

● Cuadernos de los estudiantes o producciones

Los cuadernos son los soportes de la toma de apuntes de los estudiantes, son evidencia de la perspectiva que los estudiantes han tenido sobre las acciones pedagógicas de sus docentes. También son importantes las producciones que estos generan (organizador gráfico, maquetas, álbum, etc.) ya que registran el nivel de respuesta, comprensión, capacidad creativa, juicio crítico, entre otras.

● Fotografías

Registran la acción en su inmediatez. La fotografía debe ser registrada sin alterar algún procedimiento y debe capturar objetivamente el proceso. La imagen permitirá recordar lo vivido para la sistematización, así como complementar partes de la sistematización (una imagen comunica más que mil palabras).

Para compartir

Estimado docente te invitamos a preparar la sistematización de tu experiencia pedagógica, a partir de las siguientes acciones:

1. Formulación de las preguntas iniciales: ¿qué vamos a sistematizar? ¿para qué? y ¿por qué?
2. Recojo de información a través de las técnicas propuestas.
3. Organización de la información recogida más relevante y valiosa.

Fuentes consultadas

- Borjas, B. Orientaciones para sistematizar experiencias. Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/orientaciones_para_sistematizar_experiencias.pdf
- Santibáñez, E. y Cárcamo, M. (1993). Manual para la sistematización de proyectos educativos de área social. Santiago de Chile: CIDE. Recuperado de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/6979.pdf>
- Fernández, M. y Malvan, M (2002). El diario de Clase: Una estrategia de aprendizaje en el área de educación física. Innovación educativa, (12), 391 - 397. Recuperado de https://dspace.usc.es/bitstream/10347/5123/1/pg_393-400_inneduc12.pdf