

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

"MATE-LECTURA"

Números Pares, Impares e Idiotas

1. ¿De qué sistema era el cero?

2. ¿Qué quería ser el cero?

3. A donde se fue el cero:

4. ¿Qué entiendes por la frase "es preciso ser nada para serlo todo"?

5. ¿Qué quería ser el 4?

6. ¿Qué le paso al 4 por ambicioso?

7. Mientras dormía que le paso al número 5?

8. ¿Qué decidió hacer el 5 después de regresar a ser el mismo?, crees que estuvo bien....

9. ¿Qué entiendes por la frase "Por eso no hay que hacer mucho caso a los espejos"?

10. Busca en el diccionario los siguientes términos:
Idiota: _____
Decimal: _____
Existir: _____
Imposible: _____
Cirujano: _____
Restar: _____
Ambicioso: _____
Nada: _____

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

"MATE-LECTURA"

**Números Pares, Impares e
Idiotas**

1. ¿Qué quería ser el número 2?

2. ¿Qué significa ser la mitad de algo y doble de otra cosa?

3. ¿Qué operación se realiza para ser el doble de un número?

4. ¿Qué operación se realiza para ser la mitad de un número?

5. ¿Qué números mencionan en el capítulo del Uno hijo único?

6. ¿Por qué el 1 quería seguir estudiando?

7. ¿Qué descubrió al final?

8. Conoces los números romanos:

9. Escribe en números romanos del 1 al 10

10. Pesca los siguientes términos:

N	P	Q	Z	O	Q	A	Q	D	I	V	I	S	I	Ó	N	N	J	W	G	F	L	C
P	U	L	W	K	E	B	H	D	Q	K	W	Q	Y	E	Z	W	R	J	W	A	V	G
Z	W	M	X	R	A	V	A	P	A	R	E	S	R	X	U	X	V	S	M	Q	Z	J
M	M	J	E	L	H	L	K	G	S	U	Z	M	L	K	I	I	K	I	G	Z	B	L
O	V	P	U	R	X	E	L	M	V	I	G	D	D	Q	I	L	C	C	L	Z	S	H
B	X	V	F	J	O	D	Y	T	U	S	U	M	K	I	I	E	W	M	P	Y	F	O
N	L	C	Q	Q	D	S	B	K	B	L	M	E	F	W	D	R	M	M	V	I	W	Y
A	T	T	F	V	F	Z	E	F	E	K	T	A	W	G	D	I	T	W	T	Y	E	Y
T	Q	L	U	N	I	C	O	E	H	W	H	I	C	D	B	Z	O	Q	U	Z	S	U
U	J	J	Y	S	W	B	P	I	Q	Y	I	X	P	Y	S	Q	U	T	L	Q	D	E
R	K	N	V	C	Y	B	Z	D	G	P	C	F	K	L	N	R	M	M	A	R	Y	O
A	E	O	A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	V	C	I	B	P	N	C	S	L	W
L	Y	E	J	R	V	I	E	C	X	P	W	I	J	X	H	C	W	G	C	R	E	Y
E	E	D	R	Y	H	T	D	Y	V	M	F	X	M	P	Z	T	A	P	A	Y	T	H
S	U	S	T	R	A	C	C	I	Ó	N	K	B	J	P	C	B	R	C	M	Q	O	Y
G	F	Q	J	M	V	B	Z	A	T	D	P	H	B	K	A	Q	F	T	I	T	R	F
O	Y	A	H	H	I	Q	C	N	O	Z	I	P	M	J	M	R	D	R	T	O	Q	S
A	D	I	C	I	Ó	N	Q	V	J	J	W	J	Y	U	P	B	E	Z	G	R	N	A
S	V	G	D	A	E	C	S	D	O	C	Y	Z	M	F	E	K	L	S	V	B	L	X
P	V	M	A	M	B	I	C	I	O	S	O	T	N	W	T	I	M	P	P	D	N	H

PROYECTO DE INNOVACIÓN: "MATE-LECTURA"

1. ¿De cuál de los capítulos es la imagen que tienes al costado?

2. ¿Qué le dijo su mamá al ocho pequeño?

3. ¿Por qué se le llamaba el matemático perverso?

4. ¿Qué operación le realizó al número ocho primero?

5. ¿Cuándo el ocho estaba encerrado a quién descubrió a su lado?

6. ¿Qué operación se realizó para tratar de recuperar el uno del matemático?

7. ¿Qué le pidió al otro ocho?

8. ¿Por qué el otro ocho se escapó?

9. ¿Crees que está bien hablar con extraños?

10. ¿Qué operaciones realizaba el matemático?

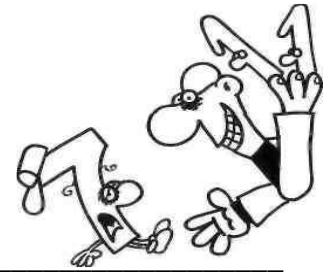
11. ¿Por qué se le llama 4 mutilado?

12. ¿Qué paso cuando llegó al país de los números impares?

13. ¿Qué hizo el cuatro para sobrevivir?

14. ¿Qué le paso cuando regreso a su país?

15. ¿Qué le dijo el tres al seis para que se sienta ofendido?



PROYECTO DE INNOVACIÓN:

“MATE-LECTURA”

1. Será lo mismo un 8 que OCHO

2. ¿Por qué el 8 quería ser un OCHO?

3. Al sumar dos el 8 y dos veces OCHO de que se díó cuenta:

4. Crees que es mejor representar un número de manera simbólica o de manera literal:

5. Se puede descomponer un número : SI () NO ()

6. Si contestaste SI de cuantas formas:

- a) Polinomicamente
- b) Factores Primos
- c) a y b
- d) De ninguna forma

7. Descompón los siguientes números polinomicamente:

a) 387

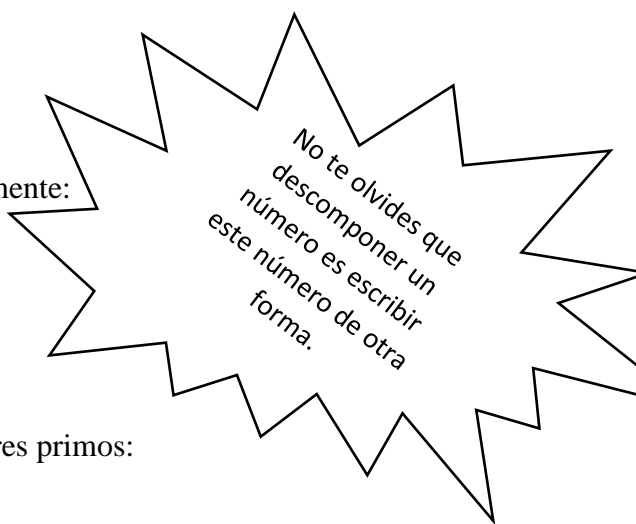
b) 239

8. Descompón los siguientes números en sus factores primos:

a) 1345

b) 286

9.Cuál es tu opinión de este capítulo “el 8 y el ocho”



PROYECTO DE INNOVACIÓN: "MATE-LECTURA"

NÚMEROS PARES E IMPARES

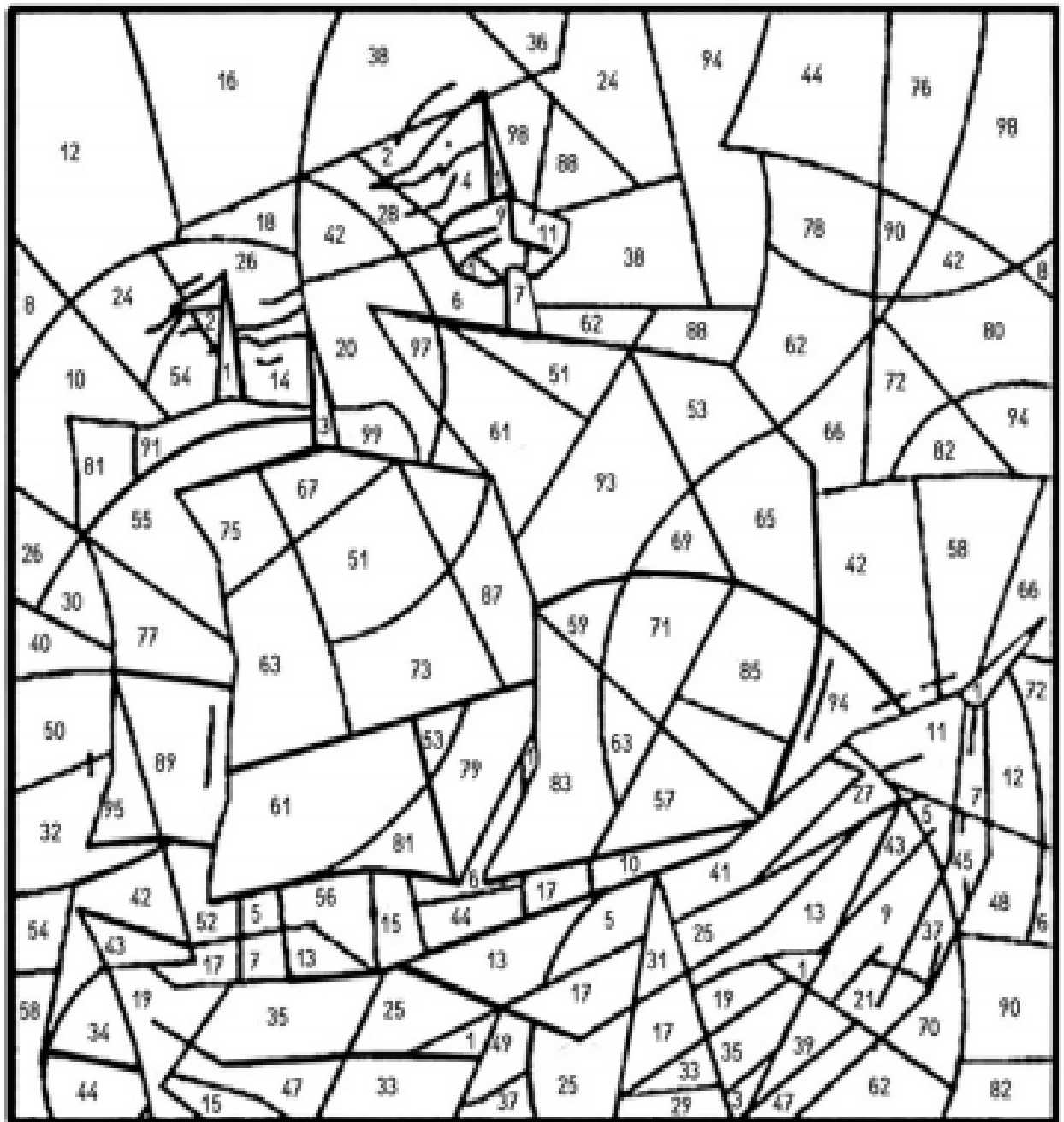
Colorea
Los números pares de AZUL
Los impares menores de 50 de marrón
Los impares mayores de 50 de amarillo

Los números pares siempre terminan en

0 2 4 6 8

Los números impares siempre terminan en

1 3 5 7 9



PROYECTO DE INNOVACIÓN:
"MATE-LECTURA"
"EL DIABLO DE LOS
NÚMEROS"

Nombres y Apellidos: _____

1. ¿Cómo se llama la obra que estás leyendo?

2. ¿De qué se trata?

3. ¿Qué parte te ha gustado más hasta el momento?

4. ¿Quién es Robert?

5. ¿Qué soñaba constantemente?

6. ¿Cómo se presentó el diablo la primera noche?

**PROYECTO DE INNOVACIÓN:
"MATE-LECTURA"**

7. ¿Cómo se llamaba su profesor de matemática?

8. ¿Qué golosina utilizó el diablo de los números como ejemplo?

9. ¿Qué aparece cuando multiplicas 8 unos por otros 8 unos?

$$11\ 111\ 111 \times 11\ 111\ 111 = \underline{\hspace{10em}}$$

10. ¿Qué hacía el bastón del diablo?

11. ¿Qué tema matemático le explicó el diablo de los números a Robert en su primera noche?

12. ¿Qué pasaba cuando renegaba el diablo de los números?

**PROYECTO DE INNOVACIÓN:
"MATE-LECTURA"**

13. ¿Dónde despertó Robert en la segunda noche?

14. ¿Qué obra literaria menciona en la segunda noche?

15. ¿Por qué los romanos no la tenían nada fácil?

16. ¿Qué es el cero según el diablo?

17. ¿De qué temas matemáticos hablaron en la segunda noche?

18. ¿Qué significa saltar en términos matemáticos?

19. El diablo de los números habla de descomposición numérica:

**PROYECTO DE INNOVACIÓN:
"MATE-LECTURA"**

**"EL DIABLO DE LOS
NÚMEROS"**

Nombres y Apellidos: _____

1. ¿De qué tipo de números te está hablando en la cuarta noche?

2. ¿A que le llama el diablo serpientes?

3. ¿Qué tipo de decimales existe?

4. ¿Qué operación es saltar al revés?

5. ¿Qué significa rábano en la obra?

6. ¿A qué tipo de números les llama irrazonables?

**PROYECTO DE INNOVACIÓN:
"MATE-LECTURA"**

7. ¿Qué piensa el diablo de un cuadrado?

8. ¿Por qué piensas que Robert le gana al diablo?

9. Donde despertó Robert la quinta noche?

10. Donde se encontraba el diablo?

11. Qué tema le explico con cocos e diablo a Robert:

12. Qué son los números triangulares según la obra?

13. Qué ejemplos más le puso el diablo a Robert?

PROYECTO DE INNOVACIÓN: "MATE-LECTURA"

14. Encuentra los términos relacionados con la lectura.

E	A	G	U	A	O	B	B	R	O	B	E	R	T	D	Z	I	T	G	A	V	M
B	L	T	N	I	F	U	P	A	Y	O	M	O	C	R	O	Q	X	Z	H	H	Y
L	E	D	V	W	A	J	R	Z	Z	C	W	S	K	O	R	K	X	U	A	M	G
Z	X	S	I	L	U	L	I	B	W	K	T	M	A	T	E	M	A	T	I	C	A
C	B	S	O	A	W	B	V	H	T	E	X	N	D	T	Y	W	K	C	I	U	I
D	E	U	A	K	B	I	R	W	G	L	F	V	F	K	Q	O	G	E	E	O	M
T	J	R	O	F	Y	L	A	R	A	E	R	E	I	N	F	I	N	I	T	O	S
C	R	Q	O	E	C	B	O	Y	U	G	R	H	L	T	V	S	E	B	C	S	Q
J	G	V	F	O	N	P	T	D	I	K	Q	U	E	B	R	A	D	O	S	T	C
C	M	E	X	F	H	A	F	H	E	P	K	D	T	M	C	C	C	V	Z	A	U
S	A	L	T	A	R	A	D	Y	N	L	Y	X	M	D	O	H	A	X	S	O	A
W	V	I	F	V	V	A	G	N	S	Z	O	A	D	Z	G	J	H	A	V	B	D
R	N	G	P	X	M	N	B	P	E	O	W	S	O	K	N	G	I	H	T	W	R
O	N	U	J	Z	E	X	Y	A	D	E	U	L	N	I	L	H	Y	Y	V	E	A
M	D	N	W	O	W	Q	U	H	N	U	V	S	P	U	M	B	D	V	E	O	D
A	H	I	I	U	D	K	C	F	L	O	F	T	L	E	M	B	B	P	Y	B	O
N	P	A	P	X	J	I	U	Q	I	W	S	J	P	E	I	E	W	Q	B	L	C
O	X	L	S	E	R	P	I	E	N	T	E	S	V	M	E	O	R	H	D	H	T
S	V	X	M	M	A	B	Q	B	Y	K	N	T	O	F	U	M	B	O	F	D	M
N	Ú	M	E	R	O	S	D	E	P	R	I	M	E	R	A	V	C	Q	S	F	D
Q	Q	X	E	U	V	G	R	O	T	L	R	I	A	Z	T	K	S	V	I	D	U

PROYECTO DE INNOVACIÓN:
“MATE-LECTURA”
PROYECTO DE INNOVACIÓN
“EL DIABLO DE LOS
NÚMEROS”

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS INDAGATORIAS: Marca la respuesta correcta con un aspa.

1. ¿Cuándo se encontró Robert con el Diablo?
 - a) En clase de matemáticas
 - b) Mientras dormía
 - c) En el infierno
 - d) En el cine

2. El autor trata de explicarnos la famosa serie de números descrita por un matemático llamado Bonatzchi. ¿Qué animales utiliza para su ilustración?
 - a) Liebres
 - b) Animales imaginarios que no existen en la realidad.
 - c) No utiliza animales
 - d) Gnomos

3. El Diablo, para explicarnos números triangulares, se subió a una palmera pero, ¿Qué tiraba al suelo en su demostración?
 - a) Dátiles
 - b) Cocos
 - c) Palmitos
 - d) Almendras

4. ¿Por qué está preocupada la madre de Robert?
 - a) Porque enfermo de viruela
 - b) Está todo el día metido en su cuarto cantando La Traviata.
 - c) Esta todo el día encerrado en su cuarto pintando liebres y murmurando números.
 - d) Porque no quiere comer

5. ¿Qué han construido con la pirámide de números?
 - a) Un monumento
 - b) Un monitor
 - c) Una cometa

PROYECTO DE INNOVACIÓN: "MATE-LECTURA"

- d) Una casa
6. ¿Qué utiliza el diablo para explicar la combinatoria?
- Los números de clase de los compañeros
 - Sus motes
 - Las iniciales de sus nombres
 - Sus nombres completos
7. ¿Qué es un número PUM?
- Un número primo
 - Un número impar
 - Un número con un signo de exclamación detrás
 - El número del Diablo
8. ¿Cómo llama el diablo a las sumas infinitas?
- Sucesivas
 - Series
 - Megasumas
 - Supermegasumas
9. En la pesadilla que Robert tiene en la undécima noche es perseguido por un ejército infinito de:
- Conejos
 - Señores Bockel
 - Números locos
 - Soldados profesionales
10. Cuando el diablo de los números explica a Robert como se demuestran las cosas en Matemáticas, lo compara con:
- Atravesar un río saltando de una piedra a otra hasta llegar a la orilla.
 - Construir un edificio desde los cimientos.
 - Montar la maqueta de un barco.
 - Unir los eslabones de una cadena.
11. En la última noche Robert recibe una invitación muy especial y en ella se la cuenta cuál es el nombre de su diablo de los números.
- Se llama Teplotaxl
 - Su nombre es Sr. Bockel
 - Le llaman Quetzal
 - No responde a ninguno de los nombres anteriores.
12. ¿Qué regalo especial recibe Robert en esta cena?
- Una gran tarta redonda.
 - Una calculadora mágica
 - Una estrella de oro de cinco puntas.
 - Una botella de Klein



PROYECTO DE INNOVACIÓN: "MATE-LECTURA"

ACTIVIDAD DE OPINIÓN:

Imagínate que eres crítico literario de un importante periódico. Escribe una reseña de 5 líneas para la sección de cultura del "Dominical".



Describe los elementos matemático que más te hayan gustado que aparezcan en el libro y descríbelos. (Por ejemplo, lo que el diablo llama números de Bonatschi)

PROYECTO DE INNOVACIÓN:
“MATE-LECTURA”
PROYECTO DE INNOVACIÓN
“EL DIABLO DE LOS NÚMEROS”

INVESTIGA quién era Niccoló Tartaglia

- ☞ Construye las 14 primeras filas de su triángulo, que el diablo llama pirámide.
- ☞ ¿Es realmente una pirámide?. Argumenta tu respuesta.
- ☞ ¿Cómo se llaman los números 1, 3, 6, 10...?.
- ☞ Suma cada fila de la pirámide? ¿cuál sería la expresión general de ese resultado?.
- ☞ Qué ocurre si sólo coloreamos los números pares en la pirámide construida? ¿y los múltiplos de cuatro.

INVESTIGA cuál ha sido el papel de la mujer en la historia en las Matemáticas. Busca el nombre de alguna y haz una reseña de su vida y obra:

- ☞ Ordena cronológicamente la lista de todos los matemáticos de los que se habla en la duodécima noche.
- ☞ Trata de encontrar el retrato de cada uno de ellos, ¿se parecen a las caricaturas que hace el ilustrador del libro
- ☞ En un mapa actual de Europa sitúa a cada uno de estos matemáticos en su país de nacimiento