

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

Descripción de las actividades realizadas

La práctica docente consiste en que los jóvenes participen en el proceso de evaluación, otorgándoles responsabilidades y motivándolos permanentemente, en cada una de las sesiones de aprendizaje, para ello se les proyectó videos de autoestima, emprendimiento, medio ambiente y diversos contenidos temáticos propias del área como estrategia para desarrollar el pensamiento matemático, Así mismo se hizo uso de una variedad de estrategias, como es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, durante el proceso de implementación se contempló las siguientes etapas:

Etapa de Diagnóstico

Una de las debilidades de los estudiantes de la institución educativa José Pardo y Barreda, es el bajo nivel académico, siendo las causas principales, la disciplina escolar y el bullying, aplicación de estrategias de enseñanza, comprensión lectora y poco interés de los padres en la educación de sus hijos (casi el 60% de hogares disfuncionales), bajo este contexto y ante una problemática comun de cultura y conciencia ecológica, se plantea diversas estrategias.



Etapa de sensibilización

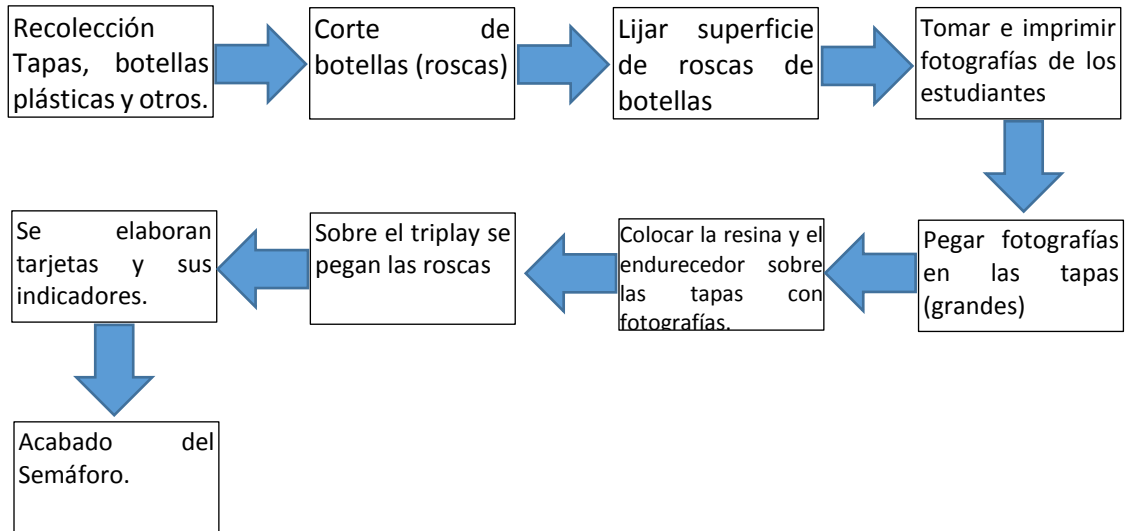
En esta etapa se concientizó y motivó a los estudiantes al desarrollo de actividades académicas cognitivas y además el desarrollo de actividades creativas e innovadoras además de la conciencia ecológica y ambiental, en esta fase se desarrollaron:

- Actividades extracurriculares para la elaboración de proyectos de innovación y creatividad haciendo uso de materiales de reciclaje por parte de los estudiantes y el reforzamiento de actividades pedagógicas.
- Reunión con padres de Familia
- Actividades de recojo de residuos (botellas)
- Visitas de campo a centros artesanales fusionando teoría y practica



Etapa de elaboración del Semáforo

En esta etapa con apoyo de los estudiantes y padres de familia se recolectaron tapas y botellas plásticas de diferentes colores y tamaños, así como los diversos materiales que se emplearían para su elaboración.









En la elaboración del semáforo, inicialmente se diseñó para evaluar a los integrantes de los equipos de trabajo, posteriormente en la implementación se observó que se podría darle una variedad de uso como es la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, tanto en lo cognitivo como lo actitudinal.

De la misma manera se seleccionaron ciertos indicadores que se desprendieron de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizajes, estos indicadores escritos en tarjetas se colocaron en el semáforo, para que los estudiantes supieran que indicadores se evaluarían, y que ellos puedan interactuar en los resultados de la evaluación.

Otro aspecto importante fue el uso de los colores de las tapas, los mismos que se relacionó con los indicadores de logro determinados por el Ministerio de educación y validados en el diseño curricular nacional, esta valoración se vio reflejada en el aprendizaje alcanzado por cada uno de los estudiantes en función al juicio del docente- estudiante en diversas situaciones significativas planteada por el docente. El color de cada una de las tapas mostraba en las sesiones de aprendizaje el progreso de cada estudiante con respecto al nivel esperado de los estándares de aprendizaje, en el que docente tiene las evidencias suficientes para realizar un acompañamiento personalizado en la mejora del aprendizaje.

COLOR DE LA TAPA	VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
VERDE 	AD 18-20	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
AZUL 	A 14-17	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
AMARILLO 	B 11-13	En proceso Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
ROJO 	C 0-10	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.





Implementación, diseño y producción de recursos educativo

Semáforo, una oportunidad para el aprendizaje colaborativo de las matemáticas en su desarrollo se hicieron varios ensayos hasta obtener cual sería el mecanismo a utilizar.

En su aplicación se siguieron los siguientes pasos.

- 1.- La sesión de aprendizaje se inicia con un video motivacional y/o de contenido temático.
- 2.- El docente describe el propósito de la sesión y presenta los indicadores de evaluación y describe el tipo de evaluación que se realizara (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación)
- 3.- Los estudiantes proponen los indicadores actitudinales, estos indicadores se colocan en el semáforo, así mismo un estudiante previamente asignado coloca los indicadores de evaluación y las tapas con sus respectivas fotos, lo que indica la asistencia de los estudiantes.
- 4.- Se desarrolla la sesión de aprendizaje hasta su aplicación en diversas situaciones significativas
- 5.- En la autoevaluación cada uno de los estudiantes colocara en los casilleros que le corresponda las tapas de color de acuerdo al nivel de logro de aprendizaje. En el caso de la Coevaluación el docente colocara las tapas de acuerdo a los niveles previstos en la sesión de aprendizaje

Evaluación del proyecto

En el proceso de evaluación de esta iniciativa pedagógica se usó la técnica de la observación y la del ensayo y error. En el inicio se realizó una observación sistemática con el fin de determinar la disposición de los estudiantes hacia el uso del semáforo en la evaluación crítica en el área de Matemática y Educación para el trabajo (contabilidad) su autocritica y autorreflexión lo que permitió comprobar si eran honestos en la valoración de su propio aprendizaje.

Al empezar la práctica el 70% de los estudiantes expresaron no lograr los niveles previstos en el logro de los aprendizajes ubicándose en el nivel de proceso, posteriormente en la aplicación del recurso didáctico estos datos se revertieron logrando el 60% en el nivel de logro destacado, lo que nos permite comprobar que este recurso pedagógico es eficiente en la evaluación, evidenciados una mayor participación de los estudiantes y una predisposición y motivación en el aprendizaje de las matemáticas y contabilidad.

En el desarrollo de la práctica se utilizaron lista de cotejo para evaluar el desempeño, este proceso se dio de manera permanente desde la etapa de diagnóstico hasta su evaluación.

e. Recursos y Materiales empleados

En el desarrollo e implementación de la práctica Pedagógica se hizo uso de una variedad de recursos y materiales:

- Material bibliográfico como son: Libros sobre aprendizaje basado en proyecto y evaluación, Programa curricular de educación secundaria, Proyecto Educativo Institucional, Programación Curricular y las sesiones de aprendizaje, estas nos permitieron obtener información sobre el trabajo

que se desarrollaría en el aula en función al perfil del estudiante según el grado y ciclo en la educación Básica Regular

- Materiales para la elaboración del semáforo: Triplay (45x50cm y 120x70cm), pintura, brocha, tapas de botellas, roscas de botellas, fotografías de los estudiantes y docente, cola, tijera, lija, resina, endurecedor, cartulina, plumones y papel.
- Material gráfico y Kits de tarjetas de los indicadores de desempeño que se querían lograr en cada una de las sesiones de aprendizaje. De acuerdo a las capacidades e indicadores de desempeño y de evaluación, el docente hizo la selección de los indicadores a evaluar e cada una de las sesiones de aprendizaje basándose en las competencias y capacidades de la programación anual y de la unidad didáctica de 1° y 3° grado. Así mismo se elaboró el kit de indicadores de valores y aptitudes, esto por iniciativa y consenso de los estudiantes, tomando como referencia las normas de convivencia del aula para el presente año.
- Material pedagógico, separatas, formatos de facturas, boletas de ventas, registro de ingresos y egresos y diversos formatos contables tomados como referencia los propuestos por SUNAT, los que fueron contextualizados por el docente para el desarrollo de las diversas sesiones de aprendizaje.
- Equipos tecnológicos, Laptop, proyector, calculadora, Tablet. El uso de estos recursos se emplearon según las características del contenido temático a desarrollar y de acuerdo a las necesidades en el aula y fuera del aula.
- Software, se emplearon para las diferentes actividades pedagógicas. Videos se descargaron de la web y de instituciones públicas y privadas, los temas fueron variados como son motivacionales y de acuerdo a los contenidos a desarrollar.
Excel, se utilizaron para hacer cálculo de interés simple y compuesto, así como para realizar proyecciones en los crédito y ahorros.
Power Point, usado por el docente en la preparación de los contenidos a presentar en la sesión de aprendizaje
Oráculo matemático, software que se usó en taller extracurricular, para reforzar contenidos matemáticos.
Cantasia9.0, software de edición de video que nos permitió elaborar material visual que luego se compartía con los estudiantes.
Redes sociales.