



Dra. Milagros Rocio Menacho Angeles

08-02-2016

BANCO DE PREGUNTAS PARA EVALUACIÓN 2016

1. **Los principales factores que influyen en el aprendizaje son:**
 - a) El currículo, La pedagógica y Gestión curricular
 - b) El currículo, Los recursos-materiales y Gestión curricular
 - c) El currículo, La práctica pedagógica y Gestión curricular
 - d) Ninguna de las anteriores
2. **Los principales instrumentos del sistema curricular:**
 - a) Enfoque curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje.
 - b) Marco curricular, Aprendizajes fundamentales y rutas de aprendizaje.
 - c) Estándares de aprendizaje, mapas de progreso y rutas de aprendizaje.
 - d) Marco curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje.
3. **Los elementos claves en la organización de las rutas son:**
 - a) Competencias e indicadores
 - b) Capacidades y conocimientos
 - c) Competencias y capacidades
 - d) Conocimientos y competencias
4. **Enseñar por competencias implica no solo especificar y definir los contenidos y las competencias que van a desarrollarse. El verdadero reto del docente está en...**
 - a) el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes ponen en juego la competencia que están aprendiendo.
 - b) diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje rutinarias y cerradas.
 - c) diseñar situaciones de aprendizaje en que los estudiantes puedan repetir mecánicamente contenidos simples y complejos.
 - d) diseñar actividades que contengan solamente conocimientos de cada área.
5. **Una de las características de las competencias es su....**
 - a) carácter holístico integrado.
 - b) organización por capacidades.
 - c) facilidad de construir.
 - d) carácter medible
6. **¿Qué implicancia tiene el enfoque de competencias en las actividades de aprendizaje?**
 - a) Se orienta al desarrollo de conocimientos.
 - b) Enfatiza la evaluación por resultados.
 - c) El docente es el eje del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - d) Se desarrollan en escenarios próximos a la realidad del estudiante.
7. **¿Qué elemento de la programación curricular en el marco del sistema curricular está ausente en la siguiente secuencia:saberes previos, competencias, capacidades, indicadores, actividades de aprendizaje, recursos educativos y evaluación.**
 - a) Conocimientos.
 - b) Rutas de aprendizaje curricular Nacional.
 - c) Situación del contexto.
 - d) Diseño curricular Nacional.
8. **En el marco del sistema curricular se entiende por competencia:**
 - a. Al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que sirven para resolver problemas
 - b. La capacidad de resolver problemas haciendo uso de conocimientos, capacidades y actitudes.
 - c. A la equivalencia de un conocimiento, una capacidad, una habilidad, una destreza, una actitud o un procedimiento.
 - d. Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente con vistas a una finalidad, seleccionando y movilizando una diversidad de recursos y satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales
9. **La competencia se compone de:**
 - a. Acción, condición y contexto
 - b. Acción, atributo e indicador
 - c. Acción, contexto y atributo
 - d. Contexto, condición y atributo.
10. **Las rutas de aprendizaje son:**
 - a) Herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y metodológicas
 - b) Son contruidas a partir de los mapas de progreso
 - c) El trabajo con las rutas es básicamente con la exigencia de 1er y 2do grado.





- d) Las rutas de aprendizaje son propuestas metodológicas que hay que cumplirlas para estar en armonía
11. Según lo presentado en las rutas del aprendizaje, ¿cuál de las afirmaciones define mejor el enfoque por competencias?
- El enfoque por competencias define "competencia" como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema.
 - El enfoque por competencias se basa principalmente en aprender a conocer y a aprender a aprender.
 - El enfoque por competencias se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.
 - Es el conjunto de conceptos organizados, que explican relaciones de causalidad predominantes para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos en una realidad concreta.
12. Una docente de del ciclo III de primaria ha observado que sus estudiantes "tienen dificultad en la producción de textos". A partir de esta problemática, ha programado lo siguiente: Trabajar la Producción de Textos a partir de situaciones comunicativas cotidianas a sus estudiantes, pedir que sus estudiantes elabore textos sencillos en base a estas situaciones comunicativas trabajadas en el aula.
Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?
- La programación de la docente NO es pertinente porque debe partir de la transcripción de textos.
 - La programación de la docente es pertinente porque las situaciones comunicativas son la razón de ser de toda sesión de comunicación.
 - La programación de la docente NO es pertinente porque debió incorporar actividades lúdicas.
 - La programación de la docente es pertinente porque las actividades han sido propuestas bajo el enfoque comunicativo textual.
13. La Educación Básica regular está organizada en:
- Cinco ciclos
 - Seis ciclos.
 - Cuatro ciclos
 - Siete ciclos.
14. Nuestro rol como docentes gestores del aprendizaje, nos exige:
- Reconocer que toda aula es heterogénea
 - Conocer y valorar las propias características de nuestros estudiantes.
 - Hacer uso de diversas estrategias y herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Todas las anteriores
15. Los principales factores que influyen en el aprendizaje son:
- El currículo, La pedagógica y Gestión curricular
 - El currículo, Los recursos-materiales y Gestión curricular
 - El currículo, La práctica pedagógica y Gestión curricular
 - Ninguna de las anteriores
16. Las _____ son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes.
- Actas de evaluación
 - Rutas de aprendizaje
 - Capacidades fundamentales
 - Competencias
17. Enseñar por competencias implica no solo especificar y definir los contenidos y las competencias que van a desarrollarse. El verdadero reto del docente está en...
- el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes ponen en juego la competencia que están aprendiendo.
 - diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje rutinarias y cerradas.
 - diseñar situaciones de aprendizaje en que los estudiantes puedan repetir mecánicamente contenidos simples y complejos.
 - diseñar actividades que contengan solamente conocimientos de cada área.
18. El carácter contextual de la competencia se manifiesta cuando:
- Se promueve en su desarrollo la convicción, la voluntad y el deseo de afrontar las exigencias de un contexto en cambio continuo y acelerado.
 - Son transferibles a múltiples situaciones y escenarios con la finalidad de profundizar los



c

ontenidos y se articulen a los esquemas mentales.

- c) Se desarrollan en un proceso permanente de reflexión para armonizar las intenciones con las posibilidades de cada situación.
- d) Se desarrollan en escenarios y situaciones personales, sociales, económicas o productivas específicas de un contexto.

19. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es la que corresponde al enfoque del área de Matemática?

- a) Se aprenden definiciones de conceptos matemáticos para luego aplicarlos en la resolución de problemas.
- b) La construcción del conocimiento matemático solo es posible a través de axiomas y principios previos.
- c) La construcción del conocimiento matemático se realiza mediante la resolución de problemas.
- d) La construcción del conocimiento matemático solo es posible a través de la matematización vertical.

20. Relaciona cada enunciado con las fases para la resolución de problemas.

I. Víctor lee en voz alta el enunciado de una situación problemática, y un estudiante de la clase dice: ¡Falta un dato!	A. Ejecución de la estrategia
II. En pares resuelven el problema, con las dos formas que decidieron aplicar.	B. Comprensión del problema
III. Oscar explica a sus compañeros sobre el resultado obtenido, les demuestra cómo llegó al resultado.	C. Reflexión sobre el proceso
IV. En el equipo "Los triunfadores", Alberto plantea utilizar regletas para hallar la respuesta al problema y María opina que podría resolverse utilizando la multiplicación; mientras	D. Diseño de una estrategia

que Violeta dice, es mejor graficar.

- a) IA – IIB – IIIC – IVD
- b) IB – IIA – IIIC – IVD
- c) IA – IIC – IIID – IVB
- d) IB – IIC – IIIA – IVD

21. Al elaborar un mapa mental en el que se visualiza el número entero y sus operaciones aditivas se usa la representación:

- a) Vivencial
- b) Pictórica
- c) Gráfica
- d) Simbólica

22. Relaciona cada escenario de aprendizaje con sus características.

I. Laboratorio Matemático	A. Espacio que responde a una necesidad real de la IE o de la comunidad que es abordado sólo por el área. Concluye con la presentación de un producto
II. Taller Matemático	B. Espacio de indagación y experimentación apoyado en materiales concretos y gráficos
III. Proyecto Matemático	C. Espacio de puesta en práctica de conocimientos matemáticos en situaciones nuevas.

- a) IA – IIB – IIIC
- b) IB – IIC – IIIA
- c) IA – IIC – IIIB
- d) IB – IIA – IIIC

23. La maestra del área de Matemática de 2° de secundaria junto a sus estudiantes ha identificado que existen áreas libres en su institución educativa; frente a ello deciden diseñar un plano de zonificación de estas áreas libres para su aprovechamiento en beneficio de los estudiantes, desarrollando además





c

conceptos de áreas y funciones. Esta actividad se desarrolla en un escenario de ...

- a) Sesión de aprendizaje
- b) Laboratorio Matemático
- c) Sesión Taller
- d) Proyecto Matemático

24. En la clase de Matemática de la maestra Marina, sus estudiantes vivenciaron un laboratorio matemático sobre canaletas para reservorios de agua. Ella les pide a sus estudiantes que determinen cuál será el máximo valor que podrá tomar la altura de la canaleta para obtener la máxima cantidad de volumen de agua acumulada.

¿Cuál sería la secuencia de actividades que deberían desarrollar los estudiantes?

- A. Representar la dependencia de la altura y el volumen de la canaleta.
- B. Simular con material concreto las diferentes alturas que podría tomar la canaleta.
- C. Identificar la altura de la canaleta para obtener la capacidad máxima de agua acumulada.
- D. Organizar las diferentes alturas que podría tomar la canaleta, en un cuadro de doble entrada.

- a) B-D-A-C
- b) A-C-B-D
- c) B-D-C-A
- d) D-B-A-C

25. En la situación problemática: "En el colegio "Mi Perú", los alumnos del 5to B de secundaria para incrementar los fondos de su promoción deciden elaborar chocotejas de diferentes sabores y ofrecerlas al público.

Para su mejor presentación deciden colocarlas en decorativas en cajas de cartón. La caja será elaborada a partir de una lámina de cartón de forma cuadrada de 10cm de lado. ¿Cuál será la máxima altura que podrá tener la caja? ¿Cuál sería la relación entre las medidas del área de la base y la altura de las cajas que se quieren construir? ¿Cuál sería el escenario de aprendizaje que mejor nos permitiría trabajar la situación problemática?:

- a) Proyecto Matemático
- b) Laboratorio Matemático

- aller Matemático
- d) Sesión de aprendizaje

26. Los escenarios para el desarrollo de la competencia matemática son:

- a. Aula, I.E. y localidad
- b. Sesión laboratorio, taller y proyecto matemático.
- c. Escuela, comunidad y hogar.
- d. La ciudad, el pueblo y el país

27. Las competencias matemáticas están relacionadas con:

- a. Resolución de situaciones problemáticas relacionadas con número y operaciones-relaciones-geometría- estadística y probabilidad.
- b. Las capacidades y toma de decisiones.
- c. Los problemas matemáticos y de contexto.
- d. Los estándares, logros de aprendizaje y escenarios.

28. Las fases para resolver problemas según George Pólya (1945) está dado por los pasos siguientes:

- a. Estudiar, comprender y ejecutar.
- b. Comprender, desarrollar y dar respuesta.
- c. Comprender, elaborar un plan, ejecutar y desarrollar una visión estratégica.
- d. Elaborar un plan, ejecutar y le sacamos el jugo a nuestra experiencia.

29. En la competencia Matemática "Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados" el atributo es:

- a. Resuelve.
- b. La parte que está subrayado.
- c. Empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
- d. a y b

30. Uno de los enunciados no corresponde a la respuesta correcta de la pregunta ¿Qué es resolver una situación problemática?.

- a. Encontrarle una solución a un problema determinado.

c)





Colegio de Profesores del Perú

Ley N° 25231 - Ley N° 28198 - D.S. N° 017 - 2004 - ED.
INSCRITO EN LA SUNARP - PARTIDA ELECTRÓNICA N° 12517954

- b. Hallar la manera de superar un obstáculo.
- c. Idear la forma de salir de una dificultad.
- d. Entender mejor un ejercicio
31. **Las capacidades matemáticas planteadas en las rutas de aprendizaje son:**
- a. Razonamiento, demostración, comunicación y resolución de problemas.
- b. Matematizar, representar, comunicar, elaborar estrategias, utilizar expresiones simbólicas y argumentar.
- c. Matematizar, inferir, demostrar, representar y adquirir.
- d. Matematizar, usar símbolos, representar, aplicar, contrastar y elaborar
32. **La profesora de matemática encuentra que los estudiantes del 5° de secundaria sienten la necesidad de un viaje de promoción, ¿Qué escenario debe usar la profesora para complacer a sus estudiantes?**
- a. laboratorio matemático
- b. Taller matemático.
- c. Proyecto matemático,
- d. La combinación de taller y proyecto.
33. **La representación es un proceso y un producto que implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar una situación, interactuar con el problema o presentar resultados. De acuerdo a la definición: ¿Cuál de los siguientes enunciados no corresponde a una representación?**
- a. Sociodrama
- b. Regletas
- c. Iconos
- d. Ensayo
34. **El enfoque para el aprendizaje de la matemática está centrado en:**
- a. Situación problemática.
- b. Resolución de problemas
- c. Competencias matemáticas.
- d. Metodologías heurísticas
35. **El trabajo en equipo nos permite:**
- a. Intercambiar opiniones entre estudiantes, impulsa planteamientos de distintas estrategias de resolución y puede ayudar comprender mejor el problema.
- b. Intercambiar opiniones para dar mayor realce al aprendizaje de la matemática.
- c. Intercambiar opiniones para que todos tengan una buena nota.
- d. Intercambiar opiniones a fin de resolver una mayor cantidad de problemas



JR. RUFINO TORRICO N° 889 – OFIC.301
TELÉFONO: 423 8595

www.cppe.org.pe